

## 一、项目概况：

为了全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，深入推进素质教育。根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、省市教育部门关于“双减”文件的精神要求，进一步规范我区中小学学生学业成绩的管理工作，结合本区的实际情况，特制定钟楼区中小学学生学业成绩评价方案。

## 二、基本原则

1. 导向性原则。实施学生学业成绩评价方案，体现素质教育的要求，通过评价方式的改革及评价结果的使用，对学校教育与学生学习予以正确的导向。

2. 操作性原则。方案实施要为教师、学生、家长所理解与接受，操作简便、直观、合理。有较强的可操作性，评价主体多元化，评价操作信息化。

3. 公平性原则。加强学业成绩评价工作的制度建设，保障评价工作公平、公正进行，对学生的评价全面、客观、科学。

4. 发展性原则。坚持过程评价与终结评价相结合的原则，发挥评价促进学生发展的重要功能。关注学生全面发展，全面评价学生的素质，客观反映学生的个性差异和个性特长。

5. 教育性原则。对学生的评价过程实质是对学生的教育过程、引导过程，可以提高学生全面发展的意识，培养其创新精神与实践能力。

## 三、学业成绩评价的类别

### 1. 日常评价

将学生的学习态度、学习意志、学习习惯、作业完成、课堂表现、参加活动等各种情况进行日常跟踪记录，由班主任、任课教师、班干部、科代表等具体操作。

### 2. 考试评价

加强考试管理，其中小学一二年级不进行纸笔考试，小学三至六年级每学期组织一次期末考试。初中各年级可适当安排一次期中考试。所以考试均实行等第评价，小学采用优秀、良好、合格和不合格四个等第，初中采用ABCDE五个等第。根据年级（或班级）的总人数按比例划定各个等第的分数线，按照学生实际考试

分数确定等第，小学不合格尽量控制不出现，初中 D 等和 E 等尽量控制不出现，具体各等第的比例由各校结合校情自定。考试分数转换为等第，由学校课程管理中心或教导处具体负责。

### 3. 学期总结性评价

学校成立学生学业成绩评价领导小组，领导年级组依据各学科的评价内容（见附件），将学生在一个学期的表现进行综合评价，由学生本人、班级、教师等共同评价，最终结果以等第呈现。各个等第的比例参照期中期末考试的等第比例。

## 四、评价结果的使用

1. 期末考试各学科的考试成绩，不得以任何方式告知考试分数、班级和年级的排名。学校也不得将考试结果简单运用于教师的绩效考核。

2. 学生学业成绩的学期总结性评价，学校按照学生学业成绩领导小组共同商定的方案，全面、公平得出对学生的评价结果，评价结果是学生综合学业水平的具体反映，学校要将评价结果以等第的方式通知学生及家长。评价结果作为学校评价学生与表彰奖励的一个重要依据。

### 开发需求

序号	模块名称	开发需求
1	指标制定	能够根据国家评价改革要求，结合学校自身需要，在每一学年为各学科制订不同的评价指标体系，且不会因为修订而破坏数据的一贯性。
2	表式制定	能够通过可视化表格编辑器完成录入表式设计，而且可以不同年级有不同的表式。录入内容可以为文本，数字，或直接采集校园平台其他模块数据。
3	小学公式制定	能够根据表式制定模块制定的表式，配套需自动推算的计算公式，并提供灵活可调整的等第转化。
4	中学公式制定	能够根据中学特殊的成绩排序机制定制可灵活调整的等第显示。
5	数据录入	能够提供网页直接数据录入，excel 表格数据导入录入，其他校园平台模块数据一键导入等多种方式的数据输入形式。并提供数据格式，数据值范围自动检查、提醒。
6	录入监控	能够为班主任、教务员分别提供班级和学校成绩录入的进度查看。
7	学生自评	能够提供针对学生自评表式使用的自评功能，提供 pc 和 app 两端操作界面。

8	学生互评	能够提供针对学生互评表式使用的自评功能，提供 pc 和 app 两端操作界面。
9	家长评价	能够提供针对家长评价表式使用的自评功能，提供 pc 和 app 两端操作界面。
10	学生查阅 (PC)	能够在 pc 端提供学业档案查阅界面，数据全面，界面美观，并针对中小学各年段有对应的 UI 设计。
12	打印输出 (班主任)	能够提供班主任独立打印输出学生档案的功能模板。
13	打印输出 (学校集中)	能够提供学校统一集中打印输出学生档案的功能模板。
14	分析汇总 (班级)	能够提供班级维度学业数据汇总分析，包括但不限于等第统计、均分排序、分数段统计、方差等。提供图形化统计图表。
15	分析汇总 (学校)	能够提供学校维度全校、年级、班级学业数据汇总分析，包括但不限于等第统计、均分排序、分数段统计、方差等。提供图形化统计图表。
16	分析汇总 (区局)	能够提供区域维度全区、各校学业数据汇总分析，包括但不限于等第统计、均分排序、分数段统计、方差等。提供图形化统计图表。
17	区域培训	能够针对中学、小学分别提供针对性使用培训。

附：中小学学生学业评价学科建议

### 钟楼区中小学学业成绩评价方案（小学）

学科	项目	项目占比 (所有项目占比相加是100%)	类别占比 (平时+期末应是100%)				综合成绩	等第呈现	成绩单呈现
			平时	平时项目说明	期末	期末项目说明			
语文	写字	10%(低段20%)	70%	关注平时作业书写情况	30%	可进行规定内容的书写考核	说明： 低段： 综合成绩=写字×	说明： 低段： 90分	写字、口语表

	口语表达	10%(低段 20%)	70%	关注口语交际学习情况	30%	可进行口语表达、课文朗读等形式的考核	20%+口语表达×20%+阅读×30%+习作×	以上为优秀； 75-89 为良好； 60-74 为合格； 60 分以下为不合格 中高档： 85 分以上为优秀； 75-84 为良好； 60-74 为合格； 60 分以下为不合格	达、阅读、习作、学习表现五个单项的等第，一个综合成绩的等第
	阅读	50%(低段 30%)	70%	关注平时作业情况，包含基础类作业、特色作业、主题实践类作业等	30%	参考三至六年级期末书面考试成绩	20%+学习表现×10% 中高档： 综合成绩=写字×10%+口语表达×10%+阅读×50%+习作×20%+学习表现×10%		
	习作	20%	100%	关注平时习作完成情况					
	学习表现	10%	100%	关注平时学习习惯与课堂表现					
数学	口算	10%(低段 30%)	70%	平时口算练习情况	30%	结合学期重点口算内容进行题类、题量的整体设计与考核	说明： 综合成绩 = 口算成绩×10%(低段 30%) + 操作	说明： 优秀 90 分以上，良好 75—	口算、操作、笔算、学习

	操作	20%	70%	两次或两次以上实践性作业（包含数学实验等体现过程性的作业）	30%	结合图形与几何、综合与实践等领域内容特点设计相应考核内容与形式	成绩×20% + 笔算成绩×60%(低段40%)+学习表现×10%	89分；合格60—74分；不合格60分以下	表现四个单项的等第，一个综合成绩的等第
	笔算	60%(低段40%)	70%	平时专项练习与日常作业结合	30%	综合四个领域内容，设计计算、填空、选择、操作、解决问题等形式的考核			
	学习表现	10%	100%	关注平时学习习惯与课堂表现					
英语	口语	三四年级：25%； 五六年级：15%	70%	关注平时课堂表达及口语交际学习情况	30%	可进行单词、词组、课文朗读；话题表达；口语交际等形式的考核	说明：三四年级综合成绩=口语×25%+语基×60%+书写×5%+学习表现×10%；五六年	说明：90分以上为优秀，75-89为良好；60-74为合	口语、语基、书写、学习表现四个单
	语基	三四年级：60%； 五六年级：70%	70%	关注平时作业情况，	30%	进行听力、语言基础知识和语			

				包含基础类作业、特色作业、主题实践类作业等		言综合实践等项目的考核	级综合成绩=口语×15%+语基×70%+书写×5%+学习表现×10%	格；60分以下为不合格	项等第，一个综合等第
	书写	5%	100%	关注平时书写情况					
	学习表现	10%	100%	关注平时学习习惯与课堂表现					
道德与法治	学习表现	30%	100%	带齐资料、认真倾听、积极发言，作业认真			说明：综合成绩=学习表现×30%+基础知识×40%+行为实践×30%	说明：优秀90分以上，良好75—89分；合格60—74分；不合格60分以下	一个综合的等第
	基础知识	40%	80%	教材或填图册中的内容正确完成	20%	一、二年级口试、三-六年级开卷书面考核			
	行为实践	30%	100%	在课前的实践活动中，学生乐参与、					

				会合作、勤反思					
体育	学习表现	20%	100%	1. 课堂表现：积极、主动参与练习，有一定运动负荷； 2. 校内体育比赛（如班级、年级、学校各项比赛、社团与运动队等）； 3. 体育家庭作业完成情况；			说明： 综合成绩 = 运动参与 × 20% + 运动知识 × 20% + 运动能力 × 30% + 运动技能 × 30%	说明： 一~四年级： 优秀 90分以上， 良好 75~89分， 合格 60~74分 五~六年级： 85分以上优秀， 良好 75~84分， 合格 60~74分	综合等第，视力、身高、体重。
	运动知识	20%	100%	1. 一、二年级口头表达； 2. 三~六年级书面表达及常					

				堂的 渗透					
	运动能力	运动体能	30%	100%	1. 一~ 四级至 2个运 动项目 (以要 核容 为主) 2. 五~ 六级至 3个运 动项目 (以要 核容 为主)				
		运动技能	30%	100%	1. 一~ 六级至 2个运 动技能 (以要 核容 为主)				
科学	学习表现	30%	100%	每节 课带 齐所 需用品, 课堂认 真倾			说明: 综合成 绩 =学 习表现 ×30% + 科学 知识×	说 明: 优秀 90分 以上; 良好	一 个综 合的 等第

				听、积极发言,善于思考,乐于探究,作业认真,能遵守实验室规则,爱护各类实验仪器。			30%+实验活动 × 40%	75—89分; 合格60—74分; 不合格60分以下	
	科学知识	30%	80%	低年级完成小制作;中、高年级完成科学实验册中的内容	20%	一、二年级口试、三-六年级书面考核			
	实验活动	40%	80%	在平时实验操作中,乐参与、会合作、善总结、勤反思	20%	2个实验操作(以教材必做实验为考核内容)			
信息技术	学习表现	30%	100%	上课认真听讲、主动思考、			说明: 综合成绩 =学习表现 ×30%	说明: 优秀90分 以	一个综合成

				积极发言、勇于探究，善于合作，爱护各类信息技术设备。			+ 基础知识×40% + 基本能力×30%	上，良好75—89分；合格60—74分；不合格60分以下	绩的等第
	基础知识	30%	100%	教材或实践指导中的内容正确完成。					
	基本能力	40%	80%	平时上机操作作品完成情况。	20%	综合四个领域内容，从完成指定任务、制作主题作品综合考查。			
综合实践	学习表现	30%	100%	每节课带齐所需用品，课堂认真倾听、积极发言，善于思考，乐于分享。			说明： 综合成绩 = 学习表现×30% + 研究性学习×40% + 劳动×30%	说明： 优秀90分以上；良好75—89分；合格60—74分；	一个综合的等第

	研究性学习	40%	100%	1. 积极参与活动 2. 认真完成所承担任务 3. 有合作探究精神				不合格60分以下	
	劳动	30%	80%	1. 在家庭、学校的劳动参与表现 2. 平时劳技作品完成情况	20%	选取最好的2件劳技作品打分考核			
音乐	学习表现	20%	100%	日常课堂表现：课堂认真倾听、积极参与音乐实践活动，善合作，乐分享。		以平时考量为准。	说明： 综合成绩 = 学习表现 × 20% + 基本能力 × 60% + 音乐常识 × 20%	90分以上为优秀，75-89为良好；60-74为合格；60分以下	一个综合的等第

	音乐常识	乐理与音乐欣赏 20%	80% (低段 100%)	课堂音乐知识学习或作业完成情况	20%	中高段可进行书面内容的考核			为不合格	
	基本能力	唱、奏、演任选 60%	80%	唱、奏、演三项任选,记录 3-5 次平时成绩	20%	可进行音乐会等形式的考核。				
美术	学习表现	20%	100%	按时完成美术课堂练习+对美术学习兴趣+平时行为习惯		以平时考量为准。	说明: 综合成绩=学习表现×20%+绘画×30%+工艺×30%+审美欣赏×20%	说明: 优秀 90 分以上,良好 75—89 分;合格 60—74 分;不合格 60 分以下	一个综合的等第	
	基本能力	绘画	30%	80%	平面绘画作品记录 5-8 次	20%				结合一学期学习拟题创作一件作品
		工艺	30%	80%	立体、半立体手工作品记录 3-5 次	20%				结合一学期学习拟题创作一件作品
	审美欣赏	20%	100%	参与观展+分享		以平时考量为准				

				艺术作品+ 参与 校内 校外 美术 活动					
校本课程	学习表现	30%	100%	带齐材料、认真倾听、主动参与					
	学校自主设计评价维度和占比								
	学校自主设计评价维度和占比								

## 五、合同履行期限：

开发期：自合同签订之日起 1 个月内完成软件设计及页面开发等工作并完成上线测试。

维护期：自软件上线测试完成之日起 2 年。

## 六、承包方式：固定总价包干

## 七、付款方式：

项目验收合格，供应商开具正规发票后，付合同价的 100%。

## 八、项目预算价：

本项目最高限价：29.8 万元，供应商的报价不得高于最高限价，否则作为无效响应处理。

